

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Черемшанского

муниципального района Республики Татарстан

МБОУ ООШ "Утыз Имян"

РАССМОТРЕНО

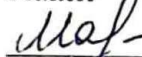
Руководитель МО

 /М.С.Фаттахова/

Протокол № 1 от «26»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ ООШ "Утыз
Имян"

 /Г.И. Максумова/

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ
"Утыз Имян"

 /Р.Рамалеев/



«28»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Утыз Имян
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НАРОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке в 1-ом классе направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НАРОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»).

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке во 2-ом классе направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НАРОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Во 2 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке в 3-ем классе направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НАРОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ(ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 3 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке в 4 ом классе направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НАРОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 1 ОМ КЛАССЕ

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Өйрэтэлэр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. М. Джалиль.

«Беренче дәрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман.

«Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»). К.

Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»). Детский журнал «Сабантуй» о школе.

Минем гаилә (Моя семья)

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр

(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

Ямьле табигать (Красивая природа)

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. И. Туктар.

«Жем-жем!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО 2 КЛАССЕ

Алтын көз житте (Наступила золотая осень)

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. М. Джалиль.

«Көз житте» («Наступила осень»).

Р. Миннуллин. «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет.

«Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»). Р. Валиева. «Көз» («Осень»).

Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).

Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).

Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»). И. Туктар.

«Урман букеты» («Лесной букет»).

К. Тахау. «Көзге урман» («Осенний лес»).

Г. Хасанов. «Алтын көз урманга керде» («В лесу золотая осень»).

Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.

И ямьле дэ соң бу дөнъя! (Как прекрасен этот мир!)

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Л. Лерон. «И ямьле дэ соң бу дөнъя» («Как прекрасен этот мир»). Дж.

Тарджеманов. «Чирик».

Ф. Садриев. «Карлар жыры» («Снежная песня»). Н. Даули.

«Бала болыт» («Дитя облако»).

Н. Сайяр. «Кунак ашы – кара каршы» («Дар дара ждет»).

Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).

Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Нового года.

А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»). А.

Алиш. «Январь».

Ш. Биккул. «Урман читендә» («На опушке леса»). К.

Ушинский. «Дүрт теләк» («Четыре желания»). А. Кари.

«Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»).

А. Хасан. «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздает подарки»). Б. Рахмет.

«Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).

Г. Афзал. «Беренче кар» («Первый снег»). Ф.

Яруллин. «Кыш башы» («Начало зимы»). Р. Курбан.

«Оекбаш» («Носочки»).

С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Х. Туфан. «Син өйрәттең миңа» («Ты научил меня»). Р.

Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»). Э.

Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»). З.

Туфайлова. «Туган ил» («Родина»).

А. Рашит. «Кояшлы ил» («Солнечная страна»). Э.

Мукминова. «Татарстан».

Л. Лерон. «Татар баласы» («Татарин»).

Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

Яз керде өбезгә (Весна к нам пришла)

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).

Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»). А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

З. Нури. «Кошларга бүләк» («Птичкам подарок»).

Ф. Яруллин. «Язгы тантана» («Весеннее торжество»). Ф. Карим. «Яз житә» («Весна наступает»).

Э. Мукминова. «Май».

Г. Баширов. «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей. Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Оныгылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).

Л. Каминский. «Чего только не случилось!» («Ниләр генә булмады!»).

Исәнме, жэй (Здравствуй, лето)

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро»).

Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).

Р. Хисматуллин. «Июль аланы» («Июльская поляна»). Б. Рахмет.

«Иң күнелле чак» («Самое веселое время»).

Б. Рахимова. «Шук болытлар, Батыр жил, Якты кояш» («Озорные облака, смелый ветер, яркое солнце»).

Г. Мурат. «Тылсымлы тел» («Волшебный язык»).

Валиева. «Исәнме, жэй» («Здравствуй, лето»).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ

Китап – белемчишмәсе (Книга – кладезь знаний)

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж.

Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).

З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков.

«Китап докторы» («Книжный доктор»).

В. Нуриев. «Китап» («Книга»).

Халыкавыз жаты. Әкиятләр

(Устное народное творчество. Сказки)

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).

«Шүрәле» («Шурале»).

Әкиятләр илендә (В стране сказок)

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).

А. Алиш. «Сертотмасүрдэк» («Болтливая утка»).

Безнеңнәнидусларыбыз (Наши маленькие друзья)

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

М. Джалиль. «Каракпеси» («Вороватый котенок»).Р.

Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»)

Й. Миннуллина. «Этемогалдыбүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).

Л. Амирханова. «Минем нәнидусларым» («Мои маленькие друзья»).Л. Лерон.

«ХыялыйАкбай» («Акбай-мечтатель»).

Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).Н.

Каштанов. «Йөнтәспеси» («Пушистый котенок»).

Сказка «Кем нәрсәярата» («Кому что нравится»).

Изгесүз (Волшебное слово)

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

И. Туктар. «Рәхмәтһәркемгәрэхәт» («Доброе слово каждому приятно»).Д.

Гайнетдинова. «Изгесүз» («Святое слово»).

М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).

Р. Файзуллин. «Ничекяхшыбулырга?» («Как стать хорошим?»).

Сәламәтәшибез, спорт беләншөгьльләнэбез

(Спортom занимаемся – здорово живем)

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.Х. Халиков.

«Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).

Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).

Г. Мурат. «Физкультура».

Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).

Ш. Галиев. «Витаминлыхәрәфләр» («Витаминные буквы»).С.

Ахметзянова. «Үрнәкалабыз» («Берем пример»).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ

Матурлык минем белән (Красота рядом)

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.Н. Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»).

Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).Г.

Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).

В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р.

Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ф. Зиятдинова.

«Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни

кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).М. Аглямов. «Матурлык минем белән»

(«Красота всегда со мной»).

Татар халык авыз ижаты. Мәзәкләр

(Татарское устное народное творчество. Мәзәки)

Татарское устное народное творчество. Мәзәки как жанр устного народного творчества. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Дуслык (Дружба)

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.Б. Рахмет.

«Минем дусларым» («Мои друзья»).

Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).Х. Халиков.
«Яна дус таптым» («Я нашел нового друга»).

М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).

Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Табигать китабы (Книга природы)

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.З. Туфайлова.
«Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).

Р. Курбан. «Календарь».

Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).З. Ахмеров.
«Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).

А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).Ш. Галиев.
«Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Күцелле бэйрэмнәр (Веселые праздники)

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.Р. Курбан.
«Бэйрәм бүген» («Сегодня праздник»).

Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).

Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).

Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).

С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).

Жиңү бэйрәме (День Победы)

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).

В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).

Маликова. «Һэйкәл янында» («У обелиска»).

Р. Курбан. «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»).

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. Восприятие на слух звучащей речи: текста, читаемого вслух учителем и одноклассниками, высказываний собеседников, адресованных себе вопросов. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, ответы на вопросы по ее содержанию и формулирование собственных вопросов.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами, постепенное увеличение скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста).

Чтение про себя. Самостоятельное чтение текста небольшого объема. Нахождение в изучаемом тексте необходимых сведений, а также нахождение в словарях нужных словарных статей и извлечение из них требуемой информации в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие/несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста.

Письмо. Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синоним, антоним, олицетворение, сравнение), короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль, главные

переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности (антоним, синоним, олицетворение, сравнение). Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом умение: устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, загадки, заклички, пословицы и поговорки, мээзки (татарские народные шутки), народные сказки. Литературные авторские произведения. Произведения классиков родной (татарской) литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы). Произведения классиков родной (татарской) детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки). Детские периодические издания (журналы).

Литературоведческая пропедевтика. Различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах художественных приемов (сравнение, олицетворение и др.) и понимание причин их использования.

Систематизация знаний обучающихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и усвоение понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (сказки, малые фольклорные формы: загадки, считалки, пословицы и т. д.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Освоение понятий «тема» и «основная мысль». Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике.

Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (сказка, рассказ, стихотворение, пословица, загадка и т. д.). Понимание разницы между художественным и научно-познавательными текстами. Понимание отличий прозаического и стихотворного текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя в лирическом стихотворении).

Творческая деятельность обучающихся. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение анализировать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, заклички, пословицы и поговорки, мээзки), сочинение собственных текстов и их инсценировка с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться личными наблюдениями и впечатлениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста; -находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- дополнять чужой ответ новым содержанием;

- перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;
- читать выразительно, словесно иллюстрировать;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- создавать текст-описание, используя выразительные средства;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАССЛИЧНОСТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 4 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 4 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 4 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); делать самостоятельный выбор книг в библиотеке;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве сети Интернет);
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 3 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста; -находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением морфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;
- находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды форм	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Обучение грамоте								
1.1.	Развитие речи	4	0	0	01.09-22.09.2023	работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной	Устный	http://tatarschool.ru/
1.2.	Слово и предложение	2	0	0	29.09-6.10.2023	совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/
1.3.	Чтение	10	0	0	13.10-29.12.2023	упражнение: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; упражнение: отработка умения завершать прочитанные	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Систематический курс								
2.1.	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	5	0	0	12.01.-2.02.2024	выразительное чтение стихотворения наизусть; упражнение: выполнение письменных упражнений в рабочей тетради;	Устный опрос	http://tatarschool.ru/
2.2.	Минем гаилә (Моя семья)	5	0	0	9.02-15.03.2024	чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения; характеристика текста	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/

2.3.	Татар халыкижаты. Санамышлар, эндэшләр (Татарское устное народное творчество.	2	0	0	22.03- 5.04.2024	слушание: восприятие на слух звучащей речи, понимание звуковой и смысловой стороны слова; учебный диалог: ответы на вопросы в устной форме;словарная работа: объяснение значений слов,	Устн ый опрос ;	http://tatarscho ol.ru/	
2.4.	Ямьле табигать (Красивая природа)	5	0	0	12.04- 17.05.2024	чтение вслух: чтение с установкой на смысловоевосприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержаниюпрочитанного произведения; рассказывание: составление устного высказывания на заданную тему по образцу; работа с текстом: определение средств	Устн ый опрос ;	http://tatarscho ol.ru/	
Итого по разделу		17							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		33	0	0					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практич еские работы				
1.1.	Алтын көз житте (Наступила золотая осень)	5	1	0		чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятиетекста;	устный опрос;	http://www.po rtalschool.ru
1.2.	Татар халык авыз ижаты. Мәкаль- эйтәннәр. Табышмаклар	2	0	1		слушание: понимание звуковой и смысловой стороны слова; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение своего ответа примерами	Письменный контроль; Устный опрос;	www.openwor ld/school

	(Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)					из текста; работа с текстом фольклорного произведения: выделение главного в содержании текста, определение образной системы текста, нахождение в тексте портретных характеристик персонажей, установка взаимосвязи между характером героя и его поступками; подробный пересказ текста; творческая работа: чтение по ролям, инсценирование;		
1.3.	И ямьле дэ соңбу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)	4	0	1		чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подтверждение своего ответа примерами из текста, составление вопросов по тексту; работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение темы и главной мысли произведения, определение последовательности событий, составление плана текста, сравнение героев сказок; выборочный пересказ текста; творческая работа: придумывание возможного варианта развития сюжета сказки, создание по аналогии сказки; закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре;	Устный опрос;	http\school-collection.edu.ru

1.4.	Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)	4	1	0		<p>чтение вслух: выразительное чтение текста; интерпретация литературного произведения: чтение по ролям;</p> <p>учебный диалог: прогнозирование текста по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, ответы на вопросы вустной и письменной форме, подтверждение своего ответа</p> <p>примерами из текста; работа с текстом художественного произведения: определение основной мысли произведения, характеристика героя произведения; построение устного диалогического и монологического высказывания;</p> <p>рассказывание: составление рассказа повествовательного характера с элементами рассуждения;</p> <p>декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть;</p> <p>закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>http://www.nac halka.com/igrovaja</p>
1.5.	Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)	5	1	0		<p>чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста;</p> <p>учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения, составление вопросов по тексту, в том числе и проблемного характера; работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли произведения, характеристика героя произведения, оценивание его</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>www.skazka.com.ru</p>

						<p>поступков, определение позиции автора; пересказ текста по плану; словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанного текста; творческая работа: инсценирование; декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть; внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка;</p>		
1.6.	Яз керде өөбезгэ (Веснак нам пришла)	5	1	0		<p>чтение вслух: выразительное чтение; работа с текстом художественного произведения: характеристика героя произведения, определение средств изображения и выражения чувств героя; построение устного диалогического и монологического высказывания с соблюдением норм литературного языка;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>	<p>http://viki.rdf.ru/</p>
1.7.	Көлке көлө килэ (Посмеемся вместе)	4	0	1		<p>декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть; внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка, самостоятельное нахождение произведения по теме и сопоставление их произведениями, прочитанными в классе, рассказ о книге;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;</p>	<p>http://viki.rdf.ru/</p>
1.8.	Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)	5	1	1		<p>закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения; проверочная работа: выполнение тестовых заданий;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>	<p>http://www.nac.halka.com/igrovaja</p>

							контрольная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	5	4					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
1.1.	Китап – белемчишмәсе (Книга–кладезнаний)	5	0	0	5.09-3.10.2023	чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста;	Устный опрос ;	http://www.portalschool.ru

1.2.	Халыкавызжаты. Экиятлар (Устное народное творчество. Сказки)	5	1	0	10-10-14.11.2023	<p>слушание: понимание звуковой и смысловой стороны слова;</p> <p>учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение своего ответа примерами из текста;</p> <p>работа с текстом фольклорного произведения:</p> <p>выделение главного в содержании текста, определение образной системы текста, нахождение в тексте портретных характеристик персонажей, установка</p> <p>взаимосвязи между характером героя и его поступками; подробный пересказ текста;</p> <p>творческая работа: чтение по ролям, инсценирование;</p>	Письменный контроль; Устный опрос;	www.openworld/school
1.3.	Экиятларилендэ (В стране сказок)	5	0	0	21.11-19.12.2023	<p>чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подтверждение своего ответа примерами из текста,</p> <p>составление вопросов по тексту;</p> <p>работа с текстом художественного произведения:</p> <p>самостоятельное определение темы и главной мысли произведения, определение последовательности событий, составление плана текста, сравнение героев сказок;</p> <p>выборочный пересказ текста;</p> <p>творческая работа: придумывание возможного варианта развития сюжета сказки, создание по аналогии сказки;</p>	Устный опрос;	http\school-collection.edu.ru

1.4.	Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)	8	1	0	26.12- 20.02.2024	<p>чтение вслух: выразительное чтение текста; интерпретация литературного произведения: чтение поролям; учебный диалог: прогнозирование текста по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, ответы на вопросы в устной и письменной форме, подтверждение своего ответа примерами из текста; работа с текстом художественного произведения:определение основной мысли произведения, характеристика героя произведения; построение устного диалогического и монологического высказывания; рассказывание: составление рассказа повествовательного характера с элементами рассуждения; декламрование: выразительное чтение стихотворениянаизусть; закрепление пройденного материала: участие в беседе целью обобщения;</p>	Письмен ныйконт роль; Устный опрос;	http://www.nachalka.co m/igrovaja
------	--	---	---	---	----------------------	--	---	--

1.5.	Изге сүз (Волшебное слово)	5	0	0	27.02-2.04.2024	<p>чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения, составление вопросов по тексту, в том числе и проблемного характера;</p> <p>работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли произведения, характеристика героя произведения, оценивание его поступков, определение позиции автора;</p> <p>пересказ текста по плану;</p> <p>словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанного текста;</p> <p>творческая работа: инсценирование;</p> <p>декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть;</p> <p>внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка;</p> <p>закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	www.skazka.com.ru
------	----------------------------	---	---	---	-----------------	---	--	-------------------

			работы	работы				
1.1.	Матурлык минем белэн (Красота рядом)	7	1	1	7.09 28.10	Устный опрос, практическая работа	Устный опрос, практическая работа	// https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/ ; URL:
1.2.	Татар халык авыз ижаты. Мэзэклэр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)	2	0	1		Устный опрос, практическая работа	Устный опрос, практическая работа	// https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/ ; URL:
1.3.	Дуслык (Дружба)	6	0	1		Устный опрос, практическая работа	Устный опрос, практическая работа	// https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/ ; URL:
1.4.	Табигать китабы (Книга природы)	9	1	1		Устный опрос, практическая работа	Устный опрос, практическая работа	// https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/ ; URL:
1.5.	Күңелле бэйрэмнэр (Веселые праздники)	6	0	1		Устный опрос, практическая работа	Устный опрос, практическая работа	// https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/ ; URL:
1.6.	Жинү бэйрәме (День Победы)	4	1	1		Устный опрос, практическая работа	Устный опрос, практическая работа	// https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/ ; URL:
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практичес киеработы		
1.	Кереш дэрес.“Өч кыз”, ”Куян кызы” экиятен уку.Жөмлө. Интонация. Предметны,билгене, хэрэктне белдергэн сүзлэр./Вводный урок.Чтение сказок “Три девочки”, “Дочь кролика”. Предложение.Интонация. Слова, которые обозначают предмет, признак и действие предмета.	1	0	0	01.09.2023	Устныйопрос;
2.	Ярдэмче сүзлэр /Слова помощники	1	0	0	08.09.2023	Устныйопрос;
3.	Звуки [а], [э] и буквы А,а Ә,ә. Звуки [ы], [э] и буквы Ы,ы, Э,э	1	0	0	15.09.2023	Устныйопрос;
4.	[и] авазы һәм И и хэрэф-лэре. [у] авазы һәм Уу хэрэфлэре	1	0	0	22.09.2023	Устныйопрос;
5.	Звуки [ү], [о] и буквы Үү, Оо. Звуки [ө], [н] и буквыӨө, Нн	1	0	0	29.09.2023	Устныйопрос;
6.	Звуки [л], [м] буквы Л,л,М,м. Звуки [р], [й]ибуквы Р,р Й,й	1	0	0	06.10.2023	Устныйопрос

7.	Звуки [ц], [йа],[йэ] и буквы Я, я. Звуки [йу],[йү],[йэ],[йэ] и буквыю, е	1	0	0	13.10.2023	Устный опрос;
8.	Звуки [д], [т] и буквы Д, д, Т, т. Звуки [з], [с] и буквы З, з, С, с	1	0	0	20.10.2023	Устный опрос;
9.	Звуки [г], [к] и буквы Г, г, К, к.	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос;
10.	Звуки [в], [w], [ф] и буквы В, в, Ф, ф	1	0	0	10.11.2023	Устный опрос;
11.	Звуки [б], [п] и буквы Б,б, П, п	1	0	0	17.11.2023	Устный опрос;
12.	Звуки [ж], [ш] и буквы Ж, ж, Ш, ш	1	0	0	24.11.2023	Устный опрос;
13.	Звуки [ж], [ч] и буквы Ж,ж, Ч, ч	1	0	0	1.12.2023	Устный опрос;
14.	Звуки [х], [h]] и буквы Х,х, H, h	1	0	0	08.12.2023	Устный опрос;
15.	Звуки [йо], [ш], [ц] и буквы.	1	0	0	15.12.2023	Устный опрос;
16.	Звуки [кь], [гь] и ь,ь- разделительные знаки.	1	0	0	22.12.2023	Устный опрос;

17.	М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет. «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).	1	0	0	29.12.2023	Устный опрос;
18.	М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).	1	0	0	12.01.2024	Устный опрос;
19.	Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).	1	0	0	19.01.2024	Устный опрос;
20.	Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).	1	0	0	26.01.2024	Устный опрос;
21.	К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»). Детский журнал «Сабантуй» о школе.	1	0	0	2.02.2024	Устный опрос;
22.	Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).	1	0	0	09.02.2024	Устный опрос;
23.	Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).	1	0	0	16.02.2024	Устный опрос;
24.	Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).	1	0	0	01.03.2024	Устный опрос;
25.	Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).	1	0	0	08.03.2024	Устный опрос;
26.	Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).	1	0	0	15.03.2024	Устный опрос;
27.	Татар халык ыжаты. Санамышлар, эндәшләр. (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	1	0	0	22.03.2024	Устный опрос;
28.	Татар халык ыжаты. Санамышлар, эндәшләр. (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	1	0	0	05.04.2024	Устный опрос;
29.	И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»	1	0	0	12.04.2024	Устный опрос;
30.	И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»	1	0	0	19.04.2024	Устный опрос;
31.	Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).	1	0	0	26.04.2024	Устный опрос;

32.	Ш. Галиев. «Тэмле жэй» («Вкусное лето»).	1	0	0	3.05.2024	Устный опрос;
33.	Ш. Галиев. «Тэмле жэй» («Вкусное лето»). Итог.	1	0	0	10.05.2024	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Алтын көз жите (Наступила золотая осень) Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.	1	0	0	6.09	Устный опрос
2.	М. Джалиль. «Көз жите» («Наступила осень»). Р. Миннуллин. «Исэнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»).	1	0	0	13.09	Устный опрос
3.	Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу») Р. Валиева. «Көз» («Осень»).	1	0	0	20.09	Устный опрос
4.	Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад») Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства») Л. Лерон. «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»).	1	0	0	27.09	Устный опрос
5.	И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет») К. Тахау. «Көзге урман» («Осенний лес») Г. Хасанов. «Алтын көз урманга керде» («В лесу золотая осень»).	1	1	0	4.10	Письменный контроль
6.	Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-эйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки) Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц.	1	0	0	11.10	Устный опрос
7.	Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.	1	0	1	18.10	Устный опрос
8.	И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)	1	0	0	25.10	Устный опрос

	Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений. Л. Лерон. «И ямьле дэ соң бу дөнъя» («Как прекрасен этот мир»).					
9.	Дж. Тарджеманов. «Чирик». Ф. Садриев. «Карлар жыры» («Снежная песня»).	1	0	0	8.11	Устный опрос
10.	Н. Даули. «Бала болыт» («Дитя облако») Н. Сайяр. «Кунак ашы – кара каршы» («Дардара ждет»).	1	0	0	15.11	Устный опрос
11.	Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело») Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).	1	0	1	22.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима) Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год. А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш. «Январь».	1	0	0	29.11	Устный опрос
13.	Ш. Биккул. «Урман читендә» («На опушке леса») К. Ушинский. «Дүрт теләк» («Четыре желания») А. Кари. «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»).	1	0	0	6.12	Устный опрос
14.	А. Хасан. «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздает подарки») Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек») Г. Афзал. «Беренче кар» («Первый снег»).	1	0	0	13.12	Устный опрос
15.	Ф. Яруллин. «Кыш башы» («Начало зимы»). Р. Курбан. «Оекбаш» («Носочки»). С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокругелки»).	1	1	0	20.12	Письменный контроль
16.	Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...) Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка. Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык») Х. Туфан. «Син өйрәттең миңа» («Ты научил меня»).	1	0	0	27.12	Устный опрос
17.	Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное») Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).	1	0	0	10.01	Устный опрос
18.	З. Туфайлова. «Туган ил» («Родина»).	1	0	0	17.01	Устный

	А. Рашит. «Кояшлы ил» («Солнечная страна»).					опрос
19.	Э. Мукминова. «Татарстан». Л. Лерон. «Татар баласы» («Татарин»).	1	0	0	24.01	Устный опрос
20.	Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).	1	1	0	31.01	Письменный контроль
21.	Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла) Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей. Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).	1	0	0	7.02	Устный опрос
22.	Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Веснапришла к нам в дом») Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).	1	0	0	14.02	Устный опрос
23.	А. Бикчантаева. «Март аенда» («В мартемесяце») З. Нури. «Кошларга бүләк» («Птичкам подарок»).	1	0	0	21.02	Устный опрос
24.	Ф. Яруллин. «Язгы тантана» («Весеннее торжество») Ф. Карим. «Яз житә» («Весна наступает»).	1	0	0	28.02	Устный опрос
25.	Э. Мукминова. «Май». Г. Баширов. «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).	1	1	0	7.03	Письменный контроль
26.	Көлке көлә килә (Посмеемся вместе) Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей. Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).	1	0	0	14.03	Устный опрос
27.	Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...») Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	1	0	0	21.03	Устный опрос
28.	З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Какгде? В кармане»).	1	0	0	4.04	Устный опрос
29.	Л. Каминский. «Чего только не случилось!» («Ниләр генә булмады!»).	1	0	1	11.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30.	Исәнме, жэй (Здравствуй, лето) Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы. Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро»).	1	0	0	18.04	Устный опрос

31.	Л. Лерон. «Безне жэй көтэ» («Ждет наслето»). Р. Хисматуллин. «Июль аланы» («Июльская поляна»).	1	0	0	25.04	Устный опрос
32.	Б. Рахмет. «Иң күңелле чак» («Самое веселое время»).	1	0	0	2.05	Устный опрос
33.	Б. Рахимова. «Шук болытлар, Батыр жил, Якты кояш» («Озорные облака, смелый ветер, яркое солнце»). Г. Мурат. «Тылсымлы тел» («Волшебный язык»).	1	0	0	16.05	Устный опрос
34.	Р. Валиева. «Исәнме, жэй» («Здравствуй, лето»).	1	1	1	23.05 30.05	Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	М. Гафури. «Китапһәм балалар» («Книга и дети»).	1	0	0	5.09.2023	Устный опрос;
2.	Дж. Тарджеманов. «Якынду» («Близкий»)	1	0	0	12.09. 2023	Устный опрос;
3.	З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	1	0	0	19.09. 2023	Устный опрос;
4.	Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).	1	0	0	26.09. 2023	Устный опрос;
5.	В. Нуриев. «Китап» («Книга»).	1	0	0	3.11.2023	Устный опрос;
6.	«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1	0	0	10.10. 2023	Устный опрос;
7.	«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1	0	0	17.10. 2023	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	«Шүрәле» («Шурале»).	1	0	0	24.10. 2023	Устный опрос;
9.	"Этәч таңда нигә кычкыра", "Куянный колагынигә озын"	1	0	0	7.11.2023	Устный опрос;

10.	"Жэнлеклэрпатшасы".Язма контроль эш	1	1	0	14.11. 2023	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1	0	0	21.11. 2023	Устный опрос;
12.	А. Алиш. «Серготмас үрдэк» («Болтливая утка»).	1	0	0	28.11.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	А.Алиш "Аерылганны аю ашар,бүленгәнне бүре ашар"	1	0	0	5.12. 2023	Устный опрос;
14.	А.Алиш "Кем көчле", "Өтүзенә ничек хужа эзлэгән"	1	0	0	12.12.2023	Устный опрос;
15.	Сэрвәр Әдһөмова "Дуслар"	1	0	0	19.12.2023	Устный опрос;

--	--	--	--	--	--	--

16.	М. Джалиль. «Каракпеси» («Вороватый»)	1	0	0	26.12.2023	Устный опрос;
17.	Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»)	1	0	0	9.01. 2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Й. Миннуллина. «Этем югалдыбүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).	1	0	0	16.01. 2024	Устный опрос;
19.	Л. Амирханова. «Минем нәнидусларым» («Мои маленькие друзья»).	1	0	0	23.01. 2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Л. Лерон. «Хыялы Акбай» («Акбай-	1	0	0	30.01. 2024	Устный опрос;
21.	Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).	1	0	0	6.02. 2024	Устный опрос;
22.	Н. Каштанов. «Йөнтәспеси» («Пушистый котенок»). Сказка «Кем нәрсәярата» («Кому что	1	0	0	13.02. 2024	Устный опрос;
23.	Контроль язма эш	1	1	0	20.02. 2024	Письменный контроль;
24.	И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгәрәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).	1	0	0	27.02.2024	Устный опрос;
25.	Д. Гайнетдинова. «Изгесүз» («Святое	1	0	0	5.03. 2024	Устный опрос;
26.	М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).	1	0	0	12.03. 2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

27.	Р. Файзуллин. «Ничекяхшыбулырга?»	1	0	0	19.03. 2024	Устный опрос;
28.	А.Гыйләжев "Суык"	1	0	0	2.04.2024	Устный опрос;
29.	Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).	1	0	0	9.04. 2024	Устный опрос;
30.	Й. Шарапова. «Татарстан –спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).Г. Мурат.«Физкультура».	1	0	0	16.04. 2024	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
31.	Еллык йомгаклау эше (тест)	1	1	0	23.04. 2024	Тестирование;
32.	Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).	1	0	0	30.04. 2024	Устный опрос;
33.	Ш. Галиев. «Витаминлыхәрефләр» («Витаминные буквы»).С. Ахметзянова.«Үрнәкалаб	1	0	0	7.05. 2024	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Еллык йомгаклау дәресе	1	0	0	14.05. 2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Матурлык минем белән (Красота рядом) Н. Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово») Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).	1	0	0	01.09.22	Устный опрос
2.	Матурлык минем белән (Красота рядом) Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).	1	0	0	6.09.22	Устный опрос
63.	Матурлык минем белән (Красота рядом) В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).	1	0	0	14.09.22	Устный опрос
4.	Матурлык минем белән (Красота рядом) Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).	1	0	0	21.09.22	Устный опрос
5.	Матурлык минем белән (Красота рядом) Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).	1	0	0	28.09.22	Устный опрос
6.	Матурлык минем белән (Красота рядом) Ш. Галиев. «Жирдә миңа	1	0	1	5.10.22	Устный опрос

	ни кирэк?» («Что мне нужно на Земле?»).					
7.	Матурлык минем белән (Красота рядом) М. Аглямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).	1	0	0	12.10.22	Устный опрос
8.	Татар халык авыз ижаты. Мэзэкләр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки) Татарское устное народное творчество. Мэзэки как жанр устного народного творчества.	1	0	0	19.10.22	Устный опрос
9.	Татар халык авыз ижаты. Мэзэкләр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.)	1	0	1	26.10.22	Устный опрос, выразительное чтение
10.	Дуслык (Дружба) Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).	1	0	0	9.11.22	Устный опрос, выразительное чтение
11.	Дуслык (Дружба)Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).	1	0	0	16.11.22	Устный опрос, выразительное чтение
12.	Дуслык (Дружба) Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).	1	0	0	23.11.22	Устный опрос, выразительное чтение

13.	Дуслык (Дружба) М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).	1	0	0	30.11.22	Устный опрос, выразительное чтение
14.	Дуслык (Дружба) Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).	1	0	0	7.12.22	Устный опрос, выразительное чтение
15.	Дуслык (Дружба) Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).	1	0	1	14.12.22	Устный опрос, выразительное чтение
16.	Табигать китабы (Книга природы) Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы. З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами») Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Тест.	1	1	0	21.12.22	Устный опрос, выразительное чтение
17.	Табигать китабы (Книга природы) Р. Курбан. «Календарь».	1	0	0	11.01.22	Устный опрос, Чтение текста
18.	Табигать китабы (Книга природы) Дж. Гарджеманов. «Тукранмалае Шуктуган» («Шуктуган»).	1	0	0	18.01.22	Выразительное чтение
19.	Табигать китабы (Книга природы) Дж. Гарджеманов. «Тукранмалае Шуктуган» («Шуктуган»).	1	0	0	25.01.22	Выразительное чтение

20.	Табигать китабы (Книга природы) Дж. Гарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).	1	0	0	1.02.22	Устный опрос, выразительное чтение
21.	Табигать китабы (Книга природы) А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).	1	0	1	8.02.22	Устный опрос, выразительное чтение
22.	Табигать китабы (Книга природы) З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).	1	0	0	15.02.22	Выразительное чтение
23.	Табигать китабы (Книга природы) З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).	1	0	0	22.02.22	Устный опрос, выразительное чтение
24.	Табигать китабы (Книга природы) Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Тест.	1	1	0	1.03.22	Устный опрос, выразительное чтение
25.	Күңелле бэйрэмнәр (Веселые праздники) Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции. С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).	1	0	0	15.03.22	Устный опрос, выразительное чтение
26.	Күңелле бэйрэмнәр (Веселые праздники) Р. Курбан. «Бэйрәм бүген» («Сегодня праздник»).	1	0	0	22.03.22	Устный опрос, выразительное чтение

27.	Күңелле бэйрэмнэр (Веселые праздники) Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).	1	0	0	5.04.22	Устный опрос, выразительное чтение
28.	Күңелле бэйрэмнэр (Веселые праздники) Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).	1	0	0	12.04.22	Выразительное чтение
29.	Күңелле бэйрэмнэр (Веселые праздники) Р. Миннуллин. «Әйлән- бәйлән» («Хоровод»).	1	0	0	19.04.22	Устный опрос
30.	Күңелле бэйрэмнэр (Веселые праздники) С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).	1	0	0	26.04.22	Устный опрос, выразительное чтение
31.	Жинү бэйрәме (День Победы) Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).	1	0	1	3.05.22	Устный опрос, выразительное чтение
32.	Жинү бэйрәме (День Победы) В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).	1	0	0	10.05.22	Устный опрос, выразительное чтение
33.	Жинү бэйрәме (День Победы) М. Маликова. «Һәйкәл янында» («У обелиска»).	1	0	0	17.05.22	Устный опрос, выразительное чтение

34.	Жинү бэйрәме (День Победы) М. Маликова. «Һэйкәл янында» («У обелиска»). Тест	1	1	0	24.05.22	Устный опрос, выразительное чтение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>; Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф; Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>; Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/; Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru; Введите свой вариант:

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

